

Rapportage

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Christelijke Basisschool De Parel



November 2014

Christelijke basisschool De Parel
Enghweg 1, 4284 EM Rijswijk
Twee Zalmenstraat 5 - 4283 HC Giessen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1 Inleiding.....	4
1.1 Aanleiding.....	4
1.2 Schoolondersteuningsprofiel.....	4
1.3 Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs.....	6
1.4 Onderscheiden niveaus van zorg binnen het kader Passend Onderwijs.....	6
1.5 Netwerk school, smalle zorgschool, brede zorgschool of inclusieve school.....	7
1.6 Standaarden voor basiszorg, breedte zorg en dieptezorg op niveau SWV.....	7
1.6.1 Basiszorg.....	8
1.6.2 Breedtezorg.....	8
1.6.3 Dieptezorg.....	8
2 Algemene gegevens.....	9
2.1 Contact gegevens.....	9
2.2 Onderwijsvisie en schoolconcept.....	9
2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar.....	9
2.3.1 Leerlingaantal (1 oktobertelling).....	9
2.3.2 Leerlinggewichten.....	9
2.3.3 Voor- of vroegschool.....	10
2.3.4 Ondersteuningsteam.....	10
2.4 Inzet formatie.....	11
2.4.1 Functies en taken.....	12
2.4.2 Deskundigheid binnen de school.....	12
2.5 Kenmerken van het schoolgebouw.....	12
3 Basiszorg.....	14
3.1 Standaarden kwaliteit van de schoolorganisatie.....	14
3.2 Standaarden handelingsgericht werken.....	17
3.3 Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt.....	19

3.4 Samenwerking met andere instanties.....	19
4 Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....	21
4.1 Algemeen.....	21
4.1.1 Leren en ontwikkeling.....	21
4.1.2 Fysiek/ medisch.....	21
4.1.3 Sociaal-emotioneel / gedrag.....	21
4.1.4 Werkhouding.....	21
4.1.5 Thuisituatie.....	21
4.2 Uitkomsten.....	22
4.3 Competenties op de dimensies Relatie, Welbevinden, Ontwikkeling en Veiligheid.....	24
4.3.1 Relatie.....	24
4.3.2 Welbevinden.....	25
4.3.3 Ontwikkeling.....	25
4.3.4 Veiligheid.....	25
4.3.5 Competenties van de leerkrachten op de Parel.....	25
5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs.....	26
6 Ambities van het schoolteam.....	27
7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs.....	30
8 Samenvattende conclusies.....	31
9 Literatuurlijst.....	32
10 Bijlagen.....	33
Bijlage 1: Beschrijving van vier schoolprofielen.....	33
Bijlage 2: Protocol nieuwe leerlingen.....	40

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons als school ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften van leerlingen verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen andere scholen binnen het SWV ons helpen?
- Waarmee kunnen wij andere scholen binnen het SWV helpen?

1.2 Schoolondersteuningsprofiel

Zowel voor basisschool *De Kandelaar* in Rijswijk als voor basisschool *De Ganzenhof* in Giessen zijn medio 2012 schoolondersteuningsprofielen opgesteld. Beide scholen zijn per 1 augustus 2014 gefuseerd tot Christelijke basisschool *De Parel*. Basisschool *De Parel* is momenteel nog gevestigd op twee locaties, locatie Giessen en locatie Rijswijk, maar zal bij de start van schooljaar 2016-2017 als een school, op een locatie gevestigd zijn. Omdat de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten op de twee locaties van basisschool *de Parel* al veel overeenkomsten kent maar ook op een aantal punten nog verschillend is, is aan de hand van de twee bestaande schoolondersteuningsprofielen en op basis van een studiemiddag met het team van basisschool *de Parel* een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld.

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van Christelijke basisschool *de Parel*. Basisschool *De Parel* maakt momenteel deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Driegang. SWV Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld

Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Tevens nemen de besturen voor speciaal onderwijs van buiten bovenstaande gemeenten, maar met vestigingen binnen deze gemeenten, deel. In SWV Driegang betreft dit SPON (cluster 3) en Yulius (cluster 4).

De scholen voor regulier onderwijs en speciaal basisonderwijs waren allen verbonden aan een van de drie voormalige samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School (WSNS): SWV Rivierengebied Midden-Nederland (WSNS 41.02), SWV Alblasserwaard West (WSNS 41.04) en SWV De Rotonde (WSNS 41.07). Deze samenwerkingsverbanden zijn per 1 augustus 2014, voor zover zij een rechtspersoon waren, opgeheven, maar vormen de basis voor de drie kamers binnen het nieuwe SWV.

Basisschool *De Parel* maakt deel uit van de kamer Rivierengebied Midden-Nederland die bestaat uit 34 basisscholen, 1 sbo-school en 1 zml-school, ressorterend onder 14 schoolbesturen.

In de periode augustus - oktober 2014 zijn de schoolondersteuningsprofielen van beide locaties bestudeerd en is door de teamleden van de school de scorelijst basisondersteuning ingevuld. Daarnaast heeft er een studiemiddag met het team van *de Parel* plaats gevonden waarbij het bespreken en vaststellen van de mogelijkheden, grenzen en ambities van het team centraal stonden.

Dit alles met als doel het verzamelen en bespreken van gegevens om op die manier zicht te kunnen krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school.

1.3 Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

In het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm krijgen op beide locaties en waar ontwikkelambities liggen om deze verder gelijk te trekken, te verbreden en te verdiepen.

U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod van beide locaties in de paragraaf 'basiszorg'. De voorgenomen ontwikkelingen van *De Parel* zijn verwoord in hoofdstuk 6 'Ambities van het schoolteam'.

Het antwoord op vraag 3 is geformuleerd op het niveau van schoolbesturen en het SWV.

1.4 Onderscheiden niveaus van zorg binnen het kader Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

- Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijs aanbod, met behoud van kwaliteit, aan te passen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.
- Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

- Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedte zorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs.

1.5 Netwerk school, smalle zorgschool, brede zorgschool of inclusieve school

De mate waarin en de wijze waarop een school in staat is om basiszorg en/of breedte zorg te kunnen realiseren verschilt uiteraard per school. Tal van factoren spelen hierbij een rol. Te denken valt aan verschillen in deskundigheden tussen schoolteams, de mate waarin er sprake is van kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben, de mogelijkheden van het schoolgebouw etc. Om deze verschillen tussen scholen in kaart te brengen binnen een schoolondersteuningsprofiel, wordt gebruik gemaakt van het door Sardes in haar notitie "Profilieren en indiceren" (2010), aangereikte kader waarmee scholen hun huidige situatie en hun ambitie in beeld kunnen krijgen (zie bijlage 1). In dit kader wordt een onderscheid gemaakt tussen een netwerkschool, een smalle zorgschool, een brede zorgschool of een inclusieve school.

Met behulp van indicatoren kunnen scholen aangeven hoe het huidige onderwijs en zorgaanbod er uit ziet en hoe dit er over vier jaren uit kan komen te zien.

Hoe het team van basisschool *De Parel* de huidige en de gewenste situatie hebben aangegeven is te lezen in de hoofdstukken 4 tot en met 7.

1.6 Standaarden voor basiszorg, breedte zorg en dieptezorg op niveau SWV

Zoals opgemerkt geven scholen in het schoolondersteuningsprofiel zelf aan wat zij verstaan onder basiszorg, breedte zorg en dieptezorg en op welke wijze ze dit in praktijk brengen. De definitie kan dus per school verschillen.

Om als SWV goed beleid te kunnen maken en op een verantwoorde wijze de zorgmiddelen te kunnen verdelen binnen het SWV, is vastgelegd wat verstaan wordt onder basiszorg, breedte zorg en dieptezorg op het niveau van het SWV. Voor de beschrijving hiervan zijn de 'Ijkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs' opgesteld door C.J.M. Hoffmans (2010) als basis genomen waarbij de beschrijving van de breedte zorg mede gebaseerd is op de beschrijvingen van de aangesloten scholen.

1.6.1 Basiszorg

Bij het vaststellen van de basiszorg op schoolniveau kan als ondergrens gekozen worden voor de criteria welke de inspectie stelt in het toezichtkader (2014) waar het gaat om de kwaliteit van primaire proces en het referentiekader Passend Onderwijs (2013) opgesteld door de PO-Raad (in samenwerking met de VO-raad, MBO Raad en AOC Raad). Het SWV Passend Onderwijs kan naast de criteria en standaarden ook (aanvullend) eigen criteria opnemen waarvan overeengekomen is dat ze binnen dit SWV onderdeel uitmaken van de basiszorg van iedere aangesloten school. In het schema hieronder worden de criteria als volgt opgebouwd:



1.6.2 Breedtezorg

Scholen verschillen in de mate waarin zij in staat zijn een passend onderwijsaanbod te organiseren met behulp van externe deskundigen. Scholen verschillen in hun mogelijkheden om kinderen, ondersteund door externen, op te vangen. Op het niveau van het SWV zijn afspraken gemaakt over welke externe deskundigheid binnen het SWV te realiseren is, over wie dit kan bieden en over de inzet vanuit de SO- en SBO-scholen.

1.6.3 Dieptezorg

Hier betreft het leerlingen die niet binnen de (speciale) basisschool opgevangen kunnen worden. Er is geen mogelijkheid om af te stemmen op de speciale onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen, ook niet met behulp van externen.

Op het niveau van het SWV zijn afspraken gemaakt over instanties en functionarissen die bekostigd worden om de dieptezorg in andere instanties dan de (speciale) basisschool vorm en inhoud te kunnen geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Contact gegevens

School	Christelijke basisschool De Parel
BRIN	04TK
Directeur	Mevr. F. De Kooter
Adres	Enghweg 1, 4284 EM Rijswijk Twee Zalmenstraat 5 - 4283 HC Giessen
Telefoon	0183 - 44 17 30 0183 - 44 1983
E-mail	directie@cbsdeparel.net
Bestuur	Vereniging Christelijk Nationaal Onderwijs Giessen / Rijswijk
Samenwerkingsverband	SWV Driegang – Rivierengebied Midden-Nederland

2.2 Onderwijsvisie en schoolconcept

De onderwijsvisie en het schoolconcept van basisschool *de Parel* is momenteel nog in ontwikkeling. Zodra de visie gereed is, wordt deze toegevoegd aan dit schoolondersteuningsprofiel.

2.3 Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar

2.3.1 Leerlingaantal (1 oktobertelling)

Het aantal leerlingen op basisschool *de Parel* bedraagt 274 leerlingen op 1 oktober 2014. Voor de komende jaren wordt mogelijk een lichte stijging verwacht, zeker wanneer de nieuwbouwplannen van de gemeente doorgang zullen vinden.

2.3.2 Leerlinggewichten

In het schooljaar 2014-2015 volgen er 32 leerlingen met een leerlinggewicht van 0,3 en 11 leerlingen met een leerlinggewicht van 1,2 onderwijs op basisschool *De Parel*. Dit betekent dat ca. 12 % van de leerlingen een leerlinggewicht heeft van 0,3 en ongeveer 4 % een leerlinggewicht van 1,2.

2.3.3 Voor- of vroegschool

De leerlingen bezoeken voorafgaand aan *De Parel* vrijwel allemaal het kinderdagverblijf en/of de peuterspeelzaal, gefaciliteerd door Hoppas Kinderopvang. De peutergroepen organiseren hun activiteitenprogramma op basis van het VVE peuterprogramma Uk en Puk. Alle leidsters zijn hierin opgeleid en worden jaarlijks bijgeschoold. Naast de standaard peutergroepen heeft Hoppas Kinderopvang ook officiële VVE groepen die gespecialiseerd zijn in werken met kinderen met een 'lichte' achterstand. Kinderen werken hier, meer dan in de andere peutergroepen, in kleine groepjes en krijgen meer individuele begeleiding.

De VVE groep heeft als doelstelling om kinderen met een achterstand (taal, motorisch of sociaal) zodanig te begeleiden dat de achterstand ingehaald is voor ze naar de basisschool gaan. Hiervoor wordt veelal samengewerkt met verschillende organisaties zoals bijvoorbeeld de logopedist.

2.3.4 Ondersteuningsteam

Sinds de invoering van Passend Onderwijs op 1 augustus 2014 kennen alle scholen van Rivierengebied Midden Nederland schoolondersteuningsteams waarin leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken. In de schoolondersteuningsteams participeren – naast vertegenwoordigers van de school – een PAB'er van het samenwerkingsverband en een orthopedagoog en (op afroep) een medewerker van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het team van *de Parel* ervaart de besprekingen met het schoolondersteuningsteam als nuttig omdat de school beter in staat is om, samen met het kind en de ouders, een volgende stap te zetten in het aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling en de begeleidingsbehoeften van de leerkracht.

2.3.4.1 Indicaties en verwijzingen

	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aanmeldingen bij TKC	2			
Verwijzingen SBO				
Terugplaatsingen vanuit SBO				
Aantal LWOO/Pro beschikkingen				
Verwijzingen naar SO cluster 1 en 2				
Verwijzingen naar SO cluster 3				

Verwijzingen naar SO cluster 4				
Rugzakjes cluster 1 en 2	2			
Aanvragen arrangementen	4			
Dyslexieverklaringen				
Gediagnosticeerde hoogbegaafden	9			

De Parel heeft sinds augustus 2014 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen vanuit het SBO en heeft sinds augustus 2014 geen leerlingen verwezen naar het SBO. Het aantal beschikkingen voor LWOO/PRO zal bekend zijn vanaf 1 april 2015, wanneer alle leerlingen uit de huidige groep 8 geplaatst zijn op het Voortgezet Onderwijs.

Het SBO en het LWOO/PRO kunnen voldoen aan de volgende specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die voor *De Parel* niet altijd haalbaar zijn:

- a. kleine groep,
- b. veiligheid en welbevinden van het kind,
- c. 1-op-1 begeleiding, waarbij de leerkrachtondersteuning in de buurt is als het kind dit nodig heeft.

De Parel heeft vanaf augustus 2014 geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs. Voor 2 leerlingen is een arrangement aangevraagd bij de toekenningcommissie (TKC).

2.4 Inzet formatie

Per 1 oktober 2014 bezoeken dagelijks 274 leerlingen basisschool *de Parel*. De gemiddelde groepsgrootte bedraagt momenteel ca. 24 leerlingen.

De school heeft 12 groepen verdeeld over twee locaties; 3 groepen 1/2, 2 groepen 3, groep 4/5, groep 4/6, groep 5, groep 5/6, groep 6/7, een groep 7/8 en een groep 8.

Iedere groep wordt bemand door een leerkracht met uitzondering van groep 3 en groep 1/2a waarin ook een onderwijsassistente werkzaam is. In 4 groepen betreft de functie van groepsleerkracht een fulltime functie. Op de school werken 24 personeelsleden met een totaal aan 15,8729 fte, inclusief twee onderwijsassistenten.

2.4.1 Functies en taken

Op basisschool *De Parel* werken 1 schoolleider, 2 intern begeleiders - waarvan een intern begeleider ook groepsleerkracht is - 19 groepsleerkrachten en 2 onderwijsassistenten.

2.4.2 Deskundigheid binnen de school

	Aantal personen	Beschikbare formatie	Gediplomeerd
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Schoolmaatschappelijk werker			
Remedial Teacher	2	geen	ja
Motorische Remedial Teaching	1	geen	ja
Intern Begeleider	2	0,46 per persoon	ja
Taal/leesspecialist	1	geen	ja
Reken/wiskunde specialist			
Gedragsspecialist	1	geen	ja
Sociale vaardigheden specialist	2	geen	ja
Hoogbegaafdheid specialist			
Coaching en beeldcoaching			
Speltherapeut			
Anders...			

Basisschool *de Parel* heeft voldoende specialisten in huis waarvan de expertise benut kan worden bij het tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen of de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten binnen de eigen school. Ook wanneer het extra ondersteuning middels een onderwijsarrangement betreft, kan de expertise van deze onderwijsspecialist ingezet worden.

2.5 Kenmerken van het schoolgebouw

In het schema hieronder zullen per 1 augustus 2016 de kenmerken van het nieuw te bouwen schoolgebouw van basisschool *de Parel* beschreven worden.

De school is momenteel nog gevestigd op twee locaties, locatie Giessen en locatie Rijswijk, maar zal bij de start van schooljaar 2016-2017 als een school, op een nieuwe locatie gevestigd zijn.

De kenmerken van de huidige schoolgebouwen zijn, per locatie, terug te vinden in de eerder opgestelde ondersteuningsprofielen van voorheen basisschool *de Kandelaar* en basisschool *de Ganzenhof*.

Er is ruimte in de groep voor 1-op-1 begeleiding	
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	
Er is een prikkelarme werkplek	
Er is ruimte voor een time out	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysio, schooltuin, etc.)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	
Speciale ruimten om leerlingen individueel of in groepjes te kunnen ondersteunen	
Werkruimte waarover leerlingen kunnen beschikken	
Inrichting van de lokalen	

3 Basiszorg

3.1 Standaarden kwaliteit van de schoolorganisatie

Onderstaand schema geeft aan hoe het schoolteam zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. De Inspectie van het onderwijs heeft nog geen beoordeling gegeven aan basisschool de Parel. Wel hebben beide locaties, voor de fusies, het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs gekregen. De inspectie heeft voor beide locaties geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs en heeft beide locaties het zogenaamde basistoezicht toegekend.

De school signaleert vroegtijdig leer- en ontwikkelingsproblemen aan de hand van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LVS. Daarnaast brengen leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart aan de hand van het sociaal emotioneel volgmodel Zien! dat inzicht geeft in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren. Daarnaast wordt ieder kind vanaf het begin van de schoolperiode nauwlettend gevolgd via de handelingsgerichte groepskaart, observaties en gesprekken met ouders. Op deze manier worden de stimulerende en belemmerende factoren van kinderen in kaart gebracht en de daarbij aansluitende onderwijsbehoeften opgesteld. Verder dragen leerkrachten, leerlingen en ouders samen zorg voor een veilig schoolklimaat. Daarnaast wordt een pestprotocol gehanteerd. Door middel van het invullen van Zien! en het voeren van kindgesprekken wordt het welbevinden van de leerlingen, samen met ouders, goed in de gaten gehouden.

Op *de Parel* is een dyslexieprotocol aanwezig. Er worden aanpassingen in de leerstof en taakaanpak gedaan voor leerlingen met dyslexie. Er is sprake van goede samenwerking met diverse externe onderwijsbureaus voor (vergoede) dyslexie onderzoek en behandeling. Het dyscalculie-protocol wordt ontwikkeld aan de hand van de laatste ontwikkelingen.

In de klas wordt er bij de meeste vakgebieden in drie niveaugroepen gewerkt, waarbij kinderen zo nodig pre-teaching of verlengde instructie krijgen. Kinderen die meer moeite hebben met de reguliere lesstof, worden zo lang mogelijk op hun niveau bij de lesstof van de groep gehouden. Wanneer dat niet meer mogelijk is, wordt voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Tijdens het laatste inspectiebezoek heeft de inspectie de school gecompimenteerd met het niveau en de inhoud van de opgestelde OPP's. Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong wordt de lesstof indien nodig compact gemaakt en wordt er passende verrijkings- of verdiepingsstof gezocht voor deze leerlingen. Daarnaast heeft *de Parel* een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie aan de hand van Levelwerk.

Onderstaand schema, ingevulde door 19 teamleden, geeft aan hoe het schoolteam zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Deze indicatoren dienen onderdeel te zijn van basiszorg.

	zwak	voldoende	goed	excellent	weet niet
1.1 De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	0	4	10	0	5
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	1	7	10	1	0
2.4* De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	2	6	5	0	6
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	0	6	11	2	0
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	1	8	6	1	3
4.5/ De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen 4.6 en afhandelen van incidenten in en om de school.	0	8	8	1	2
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	0	4	14	1	0
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	0	7	10	2	0
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	0	8	8	3	0
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	0	9	8	2	0
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	2	8	7	2	0
7.1* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	1	6	9	3	0
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	0	8	8	3	0
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	1	8	9	1	0

	zwak	voldoende	goed	excellent	weet niet
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	1	8	9	1	0
8.3* De school voert de zorg planmatig uit.	0	9	7	3	0
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	1	10	6	2	0
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	1	5	7	0	6
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	0	7	9	0	3
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	0	7	9	2	1
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	1	8	8	0	2
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	2	7	7	1	2
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	1	5	6	0	7
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	0	6	5	1	7

Bron: Toezichtkader PO 2009

Ijkkunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans (Pagina 11)

Voorafgaand aan de afname van de indicatoren ten aanzien van de standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs is door de directie van de school bewust de kolom 'weet niet' toegevoegd. Dit omdat uit een eerder afname van deze indicatoren gebleken is dat, wanneer een aantal teamleden van een bepaalde indicator niet zeker wist of de school hieraan voldeed, gekozen werd voor de antwoordcategorie 'zwak'. Hierdoor ontstaat een niet valide beeld van mening van het team ten aanzien van afgenomen indicatoren.

Door de toevoeging van de antwoordcategorie 'weet niet' wordt een beter inzicht verkregen in het werkelijke inzicht van de teamleden ten aanzien van de indicatoren uit het toezichtkader.

Op deze manier kunnen de opbrengsten, verkregen uit de afname, gericht gebruikt worden om bepaalde onderwerpen en/of onderdelen te bespreken in het team of in te zetten ten aanzien van schoolontwikkeling.

Bovenstaand schema geeft aan hoe het schoolteam zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. De Inspectie van het onderwijs heeft nog geen beoordeling gegeven aan basisschool de Parel. Wel hebben beide locaties, voor de fusies, het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs gekregen. De inspectie heeft voor beide locaties geen aanwijzingen dat

er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs en heeft beide locaties het zogenaamde basistoezicht toegekend.

3.2 Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema, ingevulde door 19 teamleden, geeft weer in hoeverre de school op dit moment handelingsgericht werken (HGW) is geïmplementeerd.

	zwak	voldoende	goed	excellent	weet niet
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	0	6	12	1	0
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	1	11	6	1	0
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.	0	13	3	1	2
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	0	5	13	1	0
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	2	13	4	0	0
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	9	7	3	0	0
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	2	11	4	2	0
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange termijn (einde jaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, collega's en ouders.	5	10	3	1	0
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	2	8	8	1	0

	zwak	voldoende	goed	excellent	weet niet
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.	2	9	8	0	0
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	1	11	7	0	0
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	0	13	6	0	0

Voorafgaand aan de afname van de indicatoren ten aanzien van de implementatie van HGW is door de directie van de school bewust de kolom 'weet niet' toegevoegd. Dit omdat uit een eerder afname van deze indicatoren gebleken is dat, wanneer een aantal teamleden van een bepaalde indicator niet zeker wist of de school hieraan voldeed, gekozen werd voor de antwoordcategorie 'zwak'. Hierdoor ontstaat een niet valide beeld van mening van het team ten aanzien van de implementatie van HGW. Door de toevoeging van de antwoordcategorie 'weet niet' wordt een beter inzicht verkregen in het werkelijke inzicht van de teamleden ten aanzien van de opgestelde indicatoren.

Op deze manier kunnen de opbrengsten, verkregen uit de afname, gericht gebruikt worden om bepaalde onderwerpen te bespreken in het team en gebruikt worden bij de schoolontwikkeling ten aanzien van HGW.

Het implementeren van HGW is een dynamisch proces dat gaandeweg verder met elkaar ingevuld en bijgestuurd wordt. Door een en ander uit te proberen en deze ervaringen in het team uit te wisselen, wordt al doende geleerd. Het team geeft aan steeds systematischer, bewuster en gemotiveerder handelingsgericht aan het werk te gaan. HGW is via experimenteren, reflecteren en integreren tot een eigen werkwijze gemaakt, die aansluit bij de schoolcultuur van locatie *de Kandelaar* en locatie *de Ganzenhof*. In bovenstaand schema wordt duidelijk dat *de Parel* al zeer goed op weg is ten aanzien van HGW maar dat we pas van een succesvolle implementatie van HGW kunnen spreken als alle uitgangspunten werkelijk tot hun recht komen in een cyclus van planmatig handelen die geldt voor de hele school.

3.3 Voorzieningen waarvan de school gebruikmaakt

Zorg in de school zelf

Time out	X
Schakelklas	-
Hoogbegaafdengroep – plusklas	-
Observatieklas	-
Preventieve ambulante begeleiding	X
Autiklas	-
Voorschool (VVE)	-

Uit bovenstaand schema wordt duidelijk dat het aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen voornamelijk plaatsvindt in de eigen groep van de leerling en bij de eigen leerkracht.

3.4 Samenwerking met andere instanties

Zorg om de school heen van onderwijs- en ketenpartners

Samenwerkingsverband PO - IB Netwerk	X
SBO	X
(V)SO Rec 1,2,3,4	X
SWV VO	X
Anders: onderwijsadviseurs (Edux, Spring)	X
Lokale overheid	X
Centrum Jeugd en Gezin	X
GGZ	X
Leerplicht	X
Buurtnetwerk	
Buurtregisseur, politie	
Club en buurthuiswerk	
Brede school	X
Reboundvoorziening	
Plusklas	

Basisschool *de Parel* is goed in staat om samen te werken met onderwijs- en ketenpartners. De school is goed in staat om zelf ondersteuning te zoeken bij deze partners wanneer dat nodig is maar staat ook open voor vragen van anderen.

4 Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4.1 Algemeen

De in 2012 per locatie opgestelde schoolondersteuningsprofielen kwamen mede tot stand door inzet van het April zorgprofiel. De indeling die gemaakt wordt in het April zorgprofiel is bij het opstellen van het huidige schoolondersteuningsprofiel wederom gebruikt omdat deze indeling van leerlingen in vijf onderwijsdomeinen bekend is bij de teamleden van basisschool *De Parel*.

De teamleden zijn zich er van bewust dat de vijf domeinen in de praktijk vaak minder makkelijk te scheiden zijn, omdat ze elkaar wederzijds beïnvloeden.

4.1.1 Leren en ontwikkeling

De omschrijvingen bevatten kenmerken van de leerling die de ontwikkeling en het leren bemoeilijken en die niet hoofdzakelijk toe te schrijven zijn aan de andere vier domeinen. Te denken valt aan leer- en ontwikkelingsmoeilijkheden c.q. stoornissen, zoals bijvoorbeeld dyslexie en dyscalculie.

4.1.2 Fysiek/ medisch

De omschrijvingen bevatten een meer rechtstreekse relatie tussen de lichamelijke kenmerken van de leerling (en de medische consequenties hiervan) en de onderwijsbehoeften van deze leerling. Hierbij gaat het om lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

4.1.3 Sociaal-emotioneel / gedrag

De omschrijvingen bevatten gedrag van de leerling dat ervoor zorgt dat de leerprocessen belemmerd worden. De gedragsmoeilijkheden/stoornissen zorgen er in meer of mindere mate voor dat de leerling niet optimaal aan de leerprocessen kan deelnemen.

4.1.4 Werkhouding

De omschrijvingen bevatten moeilijkheden met de vaardigheden van de leerling om aandachtig en betrokken aan de leerprocessen deel te nemen. De oorzaken hiervan zijn uiteraard divers.

4.1.5 Thuissituatie

De omschrijvingen bevatten belemmeringen in de thuissituatie. De omstandigheden belasten de leerling zodanig dat speciale onderwijsbehoeften ontstaan om de leerprocessen op gang te brengen en te houden.

Tijdens een studiemiddag met het team van basisschool *de Parel* heeft bovenstaande indeling in vijf onderwijsdomeinen centraal gestaan.

De uitkomsten van de studiemiddag geven een antwoord op de vraag in hoeverre het schoolteam van *de Parel* in staat is een passend aanbod te bieden op het genoemde onderwijsgebied.

Waarbij onderstaande driedeling als richtlijn is genomen:

- A. Wij zijn in staat een passend aanbod te ontwikkelen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften op het genoemde onderwijsdomein.
- B. Wij willen een passend aanbod op het onderwijsdomein ontwikkelen maar hebben daar ondersteuning en/of professionalisering voor nodig.
- C. Nee, wij zijn niet in staat een passend aanbod te ontwikkelen voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften op het genoemde onderwijsdomein en verwijzen door naar een ander school.

4.2 Uitkomsten

Uit de analyse van de opbrengsten kan opgemaakt worden dat er in het team van basisschool *de Parel* sprake is van een redelijk harmonieus beeld ten aanzien van het verlenen van ondersteuning aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De teamleden geven aan dat er de afgelopen twee jaar op beide locaties successen behaald zijn ten aanzien van het bieden van onderwijs aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Verder geven alle teamleden aan dat de scholenfusie, zeker wanneer de twee locaties onder een dak zitten, zal bijdragen aan de ontwikkeling van basisschool *de Parel* in de richting van een brede zorgschool.

Wel wordt er expliciet aangegeven dat *de Parel* op dit moment zeker nog geen brede zorgschool is. Ook geeft het team van basisschool *de Parel* aan dat zij zich in geen van de vijf onderwijsdomeinen zo sterk ontwikkeld hebben dat zij, wanneer het andere scholen niet lukt om een leerling met specifieke onderwijsbehoeften een passend onderwijsaanbod te bieden, het *de Parel* op bepaalde onderdelen wel zal lukken. Ook denkt het schoolteam dat er geen onderdelen zijn ten aanzien van het bieden van passend onderwijs waarin enkele van hun leerkrachten zo bedreven zijn dat zij andere scholen daarin zouden kunnen ondersteunen of begeleiden.

Er is sprake van een groot vertrouwen in elkaars kwaliteiten. De teamleden van *de Parel* geven aan dat zij met ondersteuning van Interne Begeleiders en collega-leerkrachten in staat zijn om op een brede zorgschool te werken.

De school geeft aan dat zij op weg zijn om zich te ontwikkelen tot een brede zorgschool waarbij het over het algemeen goed lukt om tegemoet te komen aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.

De leerkrachten van *de Parel* geven aan dat zijzelf, de kinderen en hun ouders er veel profijt van hebben wanneer een leerling wordt besproken in het Schoolondersteuningsteam. Het Schoolondersteuningsteam levert een zeer grote bijdrage in het tegemoet kunnen komen aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ook wanneer het de ondersteuningsbehoeften van ouders en leerkrachten betreft.

Uitgesplitst naar de verschillende dimensies kan hierbij het volgende worden opgemerkt:

Voor de categorie *leren en ontwikkeling* geeft *de Parel* zeker aan in staat te zijn om kinderen met problemen in deze categorie een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden.

Voor sommige leerlingen is ondersteuning nodig (breedtezorg) in de vorm van:

- Extra handen in de groep
- Expertise met betrekking tot leerproblemen

Voor de categorie *fysiek en medisch* geeft het team van *de Parel* aan dat, wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft op dit gebied, deze specifieke onderwijsbehoeften, samen met de stimulerende en belemmerende factoren van deze leerling, de ouders en de omgeving, bij de aanmelding in kaart gebracht moeten worden. Daarna zal in overleg met het team besloten worden of het mogelijk is voor deze leerling om onderwijs te kunnen volgen op basisschool *de Parel* en wat er voor nodig is om dit te kunnen realiseren ook ten aanzien van de ondersteuningsbehoeften die de leerkrachten hebben. Dit betekent dat er per leerling een afweging plaats zal vinden om te bekijken of er met de beschikbare deskundigheid van "buiten" mogelijkheden zijn. Hierbij gaat het om kennis ten aanzien van de problematiek en coaching van leerkracht en leerling. Van belang is dat er bij de leerling enige mate van zelfstandigheid mogelijk wordt. En dat er wederzijds vertrouwen is tussen school en ouders en dat een goede samenwerking met en inzet van de ouders mogelijk is.

Voor de categorie *sociaal-emotioneel* geeft *de Parel* aan in de meeste gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren, maar dat daar wel externe expertise en ondersteuning bij nodig is (breedtezorg).

Hierbij kan gedacht worden aan :

- ambulante ondersteuning door gedragsexperts
- sociale vaardigheidstraining van de leerling
- maatschappelijk werk
- klassenassistentie

Voor de categorie werkhouding geeft *de Parel* aan in alle gevallen passend onderwijs te kunnen organiseren. Heel soms met ondersteuning uit de breedtezorg.

Voor de categorie *thuissituatie* geeft *de Parel* aan dat zij kinderen en ouders met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op dit terrein goed kunnen opvangen. De school ziet ouders als partners in de ontwikkeling van kinderen en teamleden beschikken over voldoende competenties om op een goede manier met ouders te kunnen samenwerken.

De mate waarin de school ruimte heeft om leerlingen op te kunnen nemen in een van haar groepen of waarin zij handelingsverlegen dreigt te worden voor leerlingen die al op school zijn, wordt voor een belangrijk deel bepaald door de 'balans in de groep' van dat moment.

Onder 'balans in de groep' wordt vooral verstaan de ruimte die er voor de leerkracht en de leerlingen is om voor alle leerlingen in de groep een pedagogisch klimaat te scheppen en een leeromgeving te bieden waarin de leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen.

Het gaat bij balans in de groep dus om een combinatie van leerling kenmerken, groepssamenstelling, de leerkracht van die groep en welke ouders daarbij betrokken zijn.

Indien (weer) perspectief kan ontstaan door ondersteuning in de groep, wellicht niet eens voor de betreffende leerling zelf, kan de school mogelijk wel passend onderwijs organiseren omdat er een nieuwe balans ontstaat.

4.3 Competenties op de dimensies Relatie, Welbevinden, Ontwikkeling en Veiligheid.

Tijdens de studiemiddag met het team van *de Parel* zijn ook de competenties in kaart gebracht die nodig zijn om passend onderwijs te verzorgen. Deze competenties zijn onder te brengen in de volgende dimensies:

4.3.1 Relatie

De mate van betrokkenheid op en verbondenheid met de leraar en medeleerlingen. In de relatie ligt de mogelijkheid van leren van en met elkaar door samenwerken of feedback geven. Gerichtheid van de leerling op de ander maakt leren mogelijk door de inzet van spiegelneuronen in het brein. Voor de leraar ligt in de relatie de mogelijkheid tot pedagogische invloed. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar geen relatie met de leerling is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

4.3.2 *Welbevinden*

De mate waarin de leerling zich vrij, sociaal-emotioneel veilig en plezierig voelt in de schoolomgeving. Onbehagen, van welke aard ook, zorgt voor een bedreigd gevoel in leer- en ontwikkelingstaken. De reactie hierop legt eerder een accent op "overleven", dan op ontwikkelen. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar een gebrek aan welbevinden is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

4.3.3 *Ontwikkeling*

De mate waarin de leerling voortgang maakt in leer- en ontwikkelingstaken. De waargenomen ontwikkeling door de leerling zelf en de ervaren waardering hiervoor, zijn de brandstof voor betrokkenheid op de eigen ontwikkeling. De mate waarin de school haar begeleiding kan afstemmen op verschillen in ontwikkeling van haar leerlingen, bepaalt voor een groot deel de zorgbreedte van de school. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onvoldoende ontwikkeling waarneembaar is, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

4.3.4 *Veiligheid*

De mate van fysieke veiligheid van de leerling zelf, de medeleerlingen en de leraar. Deze kan direct in het geding zijn bij bijvoorbeeld agressie of indirect door bijvoorbeeld gebrek aan inzicht bij de leerling. De emotionele veiligheid is bij de dimensie welbevinden benoemd. Indien er structureel en schijnbaar onomkeerbaar onveilige situaties ontstaan, kan de school geen passend onderwijs organiseren.

4.3.5 *Competenties van de leerkrachten op de Parel*

Als we kijken naar de uitspraken over de competenties die leerkrachten nodig hebben om passend onderwijs te verzorgen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften, dan blijkt uit de enquête dat management en teamleden aangeven dat zij over het algemeen in voldoende mate over de benodigde competenties beschikken.

Uit de besprekingen kwam aanvullend naar voren dat er voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vergroting van de deskundigheid gewenst is in de aanpak van moeilijker gedrag, het kunnen formuleren van haalbare en concrete pedagogische doelen en het realiseren hiervan.

Voor de werkhouding is het van belang dat de leerkrachten de leerlingen een goede luisterhouding aanleren en daar zelf consequent gedrag in vertonen.

Voor het fysiek-medische domein vindt men dat de benodigde specifieke competenties vaak niet in voldoende mate aanwezig zijn en dat ondersteuning van ouders, externe ondersteuning en deskundigheidsvergroting gewenst is.

5 Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Basisschool *de Parel* draagt thuisnabij-onderwijs een warm hart toe en verzorgt momenteel al onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Uit de besprekingen kwam naar voren dat grenzen zichtbaar zijn wanneer:

Bij *leren en ontwikkeling* blijkt dat de school geen passend onderwijs kan organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan is geen passend onderwijs mogelijk.

In het *fysiek - medisch* domein is voor de school niet geheel duidelijk waar de grenzen liggen. Voor iedere leerling zal, samen met ouders en ondersteunende instanties, bezien worden wat wel en niet mogelijk is. Wanneer kinderen voortdurend medische zorg nodig hebben en de tijdsinvestering t.a.v. de andere kinderen in de groep onverantwoord is, is dat wel een grens voor *de Parel*.

Ten aanzien van de *sociaal - emotionele ontwikkeling* kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, voor medeleerlingen of voor de leerkracht structureel een bedreiging vormen. Ook voor leerlingen waar geen contact mee gemaakt kan worden (relatie) kan geen passend onderwijs georganiseerd worden. De aanspreekbaarheid en beheersbaarheid van de leerling speelt een rol bij het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs. Daarnaast speelt ook de bereidwilligheid tot samenwerking van de ouders een rol alsmede de al aanwezige problematiek die zich in de groep bevindt, de grootte van de groep en de samenstelling van de groep.

Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om *werkhouding* kan de school geen passend onderwijs bieden als de leerling structureel altijd een ander nodig heeft om de aandacht te richten. En wanneer er al te veel kinderen met extra onderwijsbehoeften in de groep zitten of de groep te groot is.

Wat betreft het domein *thuisituatie* is de grens bereikt wanneer door de ouders het vertrouwen opgezegd wordt in de school. Of wanneer er sprake is van agressief gedrag van de ouders.

In het algemeen kan men dus stellen dat de grens bereikt is wanneer er op één of andere manier de balans in de groep verstoord wordt met alle bovenstaande punten daarbij in acht genomen.

6 Ambities van het schoolteam

De Parel is een school waar betrokken leerkrachten aandacht en zorg hebben voor het welbevinden van het kind en waar binnen het leerstofjaarklassensysteem gewerkt wordt met Handelingsgericht werken als basis voor goed onderwijs. Om in het kader van passend onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen de juiste school te kunnen zijn, heeft het team aan de hand van stellingen de volgende, met elkaar samenhangende, ambities voor de komende vier jaar geformuleerd:

- Wij zijn in staat om voor leerlingen voor wie dit nodig is een passend onderwijsarrangement op te stellen
- Daarvoor heeft de leerkracht voor sommige leerlingen ondersteuning nodig bij het formuleren van specifieke onderwijsbehoeften en de vertaalslag hiervan naar het te maken groepsplan en het uitvoeren hiervan in de praktijk.
De ondersteuning hierbij kan geboden worden door de intern begeleider, het ondersteuningsteam of externe ondersteuners.
- Wij zijn in staat om kinderen met problemen in de thuissituatie passend onderwijs te bieden
- *De Parel* is een reguliere basisschool. Wij kunnen alleen ondersteuning bieden op dit gebied wanneer er sprake is van constructieve samenwerking tussen kind, school en ouders/gezin. Wanneer een van deze drie partners niet mee werkt, is het voor de school lastig om hier passend onderwijs te bieden.
- Daarvoor is ondersteuning nodig van directie en Interne Begeleider om met de ouders in gesprek te gaan.
- Voorwaarde hiervoor is een goede samenwerking met externe partners zoals bijvoorbeeld het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich bij ons op school naar hun mogelijkheden. Dit hangt vaak af van:
 - de groep waarin de leerling zit
 - het aantal leerlingen in de groep waarin de leerling zit
 - de groepssamenstelling waarin de leerling zit, homogene of heterogene groep
 - welke medeleerlingen de leerling heeft
 - welke leerkracht(en) de leerling heeft

- Wij zijn in staat om de komende jaren steeds minder kinderen te verwijzen omdat we beter in staat zijn om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen doordat:
 - De regelgeving is aangepast / strenger geworden is
 - Het team de afgelopen jaren competenter is geworden
 - Het team een handelingsgerichte visie heeft en liever geen kinderen wil verwijzen als de school niet écht handelingsverlegen is
 - Het team van en met elkaar leert door leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met elkaar te bespreken
 - Het team belang hecht aan een goede intake met nieuwe leerlingen en contact met verwijzende school (OKR) bij zij-instromers
 - Het team instaat is tot het opbouwen van een goed dossier waardoor, wanneer de school handelingsverlegen is, er meestal de mogelijkheid bestaat om leerlingen door te verwijzen, bijvoorbeeld wanneer leerproblemen ernstige gedragsproblemen worden.
- Er is op de Parel een ontwikkeling zichtbaar van een smalle zorgschool naar een brede zorgschool doordat:
 - Er meer leerlingen op school blijven met specifieke onderwijsbehoeften, inmiddels ook met een zorgarrangement
 - De zorgstructuur op school helder is.

Ontwikkeling hieromtrent is nodig ten aanzien van het feit dat :

- Bij sommige leerkrachten het gevoel van 'falen' heerst wanneer een leerling met specifieke onderwijsbehoeften in het leerjaar van die leerkracht niet op school kan blijven
- Sommige leerkrachten onzeker zijn wanneer het leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft of heel perfectionistisch wanneer het het onderwijs aan deze leerlingen betreft waardoor het 'zwaar' voelt om deze leerlingen in de groep te hebben.

Dit kan gerealiseerd worden door:

- Door te gaan met Handelingsgericht werken waardoor we als school nog beter in staat zijn om deze leerlingen goed te volgen (waarnemen en begrijpen) en het onderwijs aan deze leerlingen goed weer te geven in het groepsplan en ons dagelijks onderwijsaanbod (plannen en realiseren)

- Vergroten van de betrokkenheid van ouders van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften door ouders deel te laten nemen aan overleg in het onderwijsondersteuningsteam en ouder-vertelmomenten
- Ontwikkelen van het zelfstandig werken, dit verder uitbreiden
 - stoplicht
 - dobbelsteen
 - weektaak
 - verlengde instructie geven
 - verbreden en verdiepen
- Meer materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aan te schaffen
- Het belang dat collega's onderling kennis en ervaringen delen door met elkaar te reflecteren op het handelen, feedback te geven en elkaar te helpen daar waar dat nodig is, voorop te stellen.
- o De leerkrachten van *de Parel* hebben ondersteuning van de Intern Begeleider nodig bij het realiseren van Passend Onderwijs
 - Per locatie verschilt de inzet van de intern begeleider (nog), het is nodig om daar de komende jaren een goede balans in te vinden
 - Het is nog niet altijd helder welke taken en verantwoordelijkheden de leerkrachten hebben bij het ondersteunen van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die we in onze groep hebben. Er is soms een 'grijs gebied', wanneer trek je aan de bel?
 - Leerkrachten onderling beheersen verschillende competenties, daarin zit soms nog een groot verschil. De Intern Begeleiders moeten zich meer ontwikkelen in het aan sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

7 Wat de school voor anderen binnen het SWV kan en wil betekenen in het kader van passend onderwijs.

De Parel participeert in het IB-netwerk van het samenwerkingsverband en wil op deze wijze de kennis en deskundigheden van de Intern Begeleider delen met collega's. Daarnaast is *De Parel* bereid en in staat met andere scholen samen te werken in de begeleiding van leerlingen in de buurt.

Er is op *de Parel* sprake van specialistische expertise met betrekking tot leerlingen met het syndroom van down. Daarnaast is sprake van specialistische expertise ten aanzien van onderwijs in Nederlands als tweede taal (NT2) waarbij het vak Nederlands gegeven wordt aan anderstaligen binnen het Nederlandse taalgebied. Tenslotte is de Parel erg goed in staat om leerlingen met dyslexie een passend onderwijsaanbod te bieden.

Wanneer het samenwerkingsverband een beroep doet op de school voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften, wil de school bij elk specifiek geval kunnen bepalen of de school een passende vorm van onderwijs kan bieden. Daarbij wil de school volledig worden geïnformeerd over de juiste onderwijs- en begeleidingsvragen. Daarbij zal het protocol nieuwe leerlingen (bijlage 2), ook bij zijinstroom, richting gevend zijn.

8 Samenvattende conclusies

Wat betekenen deze gegevens van het schoolondersteuningsprofiel voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften?

De basiskwaliteit van de school is in orde, de resultaten zijn op verwacht niveau. De school staat garant voor goed onderwijs. Vanuit een klassikale situatie wordt op drie niveaus gewerkt om leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Op *de Parel* ligt de nadruk op het aanleren van cognitieve vaardigheden als leren technisch en begrijpend lezen, rekenen en de spellingvaardigheden. Hierbij wordt rekening gehouden met de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling, maar ook met de thuissituatie waarin het kind opgroeit. Het schoolteam is bezig met de ontwikkeling van eigen leerlijnen voor leerlingen voor wie dat nodig is en heeft ervaring opgedaan met het ontwikkelperspectief.

De school heeft vanuit de basis van handelingsgericht werken de visie en de wil om vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen het onderwijsaanbod hieraan aan te passen. Door observatie en toetsing wordt duidelijk wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn. Al vanaf jonge leeftijd worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen vastgesteld. Door daar vervolgens met het stellen van de doelen op in te spelen, worden leerlingen uitgedaagd zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wat er bij de vakgebieden aangeboden en geleerd moet worden, dat staat vast. Maar het team wil kunnen variëren in de manier waarop zij differentiëren in het lesaanbod. Dit gebeurt door middel van het werken met groepsplannen waarbij leerlingen in drie groepen worden geclusterd op deze onderwijsbehoeften (zowel qua leerstof, als qua aanpak).

De school is van mening op weg te zijn een brede zorgschool te worden maar geeft duidelijk aan dat dit streven nog niet gerealiseerd is. De school wil zich hierbij het recht voorbehouden om een leerling niet te plaatsen, als de school van mening is dat de (individuele) zorg niet te verantwoorden is.

9 Literatuurlijst

Hoffmans, C.J.M. (2010). *Ijkkunten voor basiszorg in het primair onderwijs. Eindrapport over het thema kwaliteit in het kader van Passend onderwijs*. Emmeloord: Hoffmans & Heegsma.

Inspectie van het Onderwijs. *Toezichtkader PO/VO 2009*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs. *Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs 2014*. Utrecht: Inspectie van het Onderwijs.

Ludeke, W. (2013). *Referentiekader Passend onderwijs*. Utrecht: sectororganisaties PO-Raad, VO-Raad, AOC Raad, MBO Raad.

Miedema, I. , Timmerhuis, A. , Jepma, IJ. & Vegt A. van der (2010). *Profileren en indiceren*. Utrecht: Sardes.

Pameijer, N. , Beukering, T. , & Lange, S. de (2009). *Handelingsgericht werken: een handreiking voor het schoolteam. Samen met collega's, leerlingen en ouders aan de slag*. Leuven: Acco.

10 Bijlagen

Bijlage 1: Beschrijving van vier schoolprofielen

Bron: Sardes – Profileren en indiceren (2010)

1. Speciale onderwijszorg op de netwerkschool

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<p>Er is één paar handen in de klas.</p> <p>De leerkracht zorgt zelf voor bijv. pre-teaching, werken aan de instructietafel, op tijdelijke basis (bijv. een uur per week)</p> <p>Er wordt gewerkt met de gegeven groepsgrootte (ca. 25 leerlingen)</p>	<p>Er is speciale begeleiding door de RT'er en/of IB'er op tijdelijke basis. (gedurende enkele uren per week)</p>
2. Onderwijsmaterialen	<p>Er wordt waar nodig gebruik gemaakt van niveaudifferentiatie volgens de lesmethoden.</p> <p>Er is aanvullend remediërend materiaal voor de kernvakken, behoren bij de gebruikte lesmethoden.</p>	<p>Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken (bijv. beloningssysteem)</p>
3. Ruimtelijke omgeving	<p>In de klas is er gelegenheid om één-op-één begeleiding te geven.</p>	<p>Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen kan plaats vinden.</p>
4. Expertise	<p>De leerkracht heeft enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften</p>	<p>De rt'er en/of ib'er hebben enige kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.</p>
5. Samenwerking met andere instanties	<p>De leerkracht onderhoudt contacten met de ib'er om op de hoogte te blijven.</p>	<p>Er is op basis van behoefte samenwerking en afstemming met professionals uit S(B)O en zorginstellingen.</p>

2. Speciale onderwijszorg op de smalle zorgschool

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	Er is één paar handen in de klas, de lk zorgt eventueel met extra ondersteuning van oa/ou/ml voor bijv. preteaching, extra leestijd, op tijdelijke basis (enkele uren per week). Er wordt grotendeels gewerkt met de gegeven groepsgrootte (± 25 ll). Voor korte perioden kan de groep kleiner worden gemaakt. De lk kan dan individuele zorgleerling of groepje zorgleerlingen helpen.	Er is speciale begeleiding door RT'er en/of IB'er op tijdelijke basis (een dagdeel of dag per week). Er is speciale onderwijszorg door AB'er (gedurende enkele uren per week).
2. Onderwijsmaterialen	Er wordt gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie in de lesmethoden. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden.	Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken (bijv. pictogrammen) en speciale pedagogische/psychologische kenmerken. Er wordt op projectbasis gewerkt aan het pedagogisch klimaat.
3. Ruimtelijke omgeving	Er is een aparte plek (bijv. prikkelarm hoekje) waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan plaatsvinden.	Er is op de gang ruimte waar één-op-één begeleiding of begeleiding van een groepje leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan plaatsvinden.
4. Expertise	De lk heeft enige kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Enkele leerkrachten hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften en aanpakken.	De RT'er en/of IB'er hebben kennis van en competenties op het gebied van vele speciale onderwijsbehoeften. Een deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van speciale onderwijsbehoeften.
5. Samenwerking met andere instanties	De lk onderhoudt contacten met de IB'er om op de hoogte te blijven.	Er is geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit s(b)o en zorginstellingen.

3. Speciale onderwijszorg op de brede zorgschool

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	Er zijn meer handen in de klas mogelijke, door oa, voor aanvullende begeleiding, op tijdelijke basis (gedurende) enkele dagdelen per week). De groepen zijn kleiner.	Er is speciale begeleiding door RT'er en/of IB'er, op semipermanente basis (gedurende enkele dagen per week). Er is speciale ondersteuning door AB'er (gedurende enkele dagdelen per week).
2. Onderwijsmaterialen	Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de lesmethoden. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn er ook andere materialen en methoden beschikbaar. Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden. Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die zijn gebaseerd op de kerndoelen.	Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen, die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma of methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (bijv. Leefstijl).
3. Ruimtelijke omgeving	Er zijn aparte plekken waar één-op-één begeleiding en begeleiding van groepjes leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan plaatsvinden.	Er is en aparte ruimte voor andere functies (bijvoorbeeld voor verzorging of voor een time-out).
4. Expertise	Meerdere lk hebben veel kennis en competenties op het gebied van wat leerlingen met speciale onderwijsbehoeften nodig hebben. Via collegiale consultatie en intervisie blijven lk scherp.	Een groot deel van het team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen.
5. Samenwerking met andere instanties	De IB'er, RT'er en lk werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. algemeen maatschappelijk werk, RIAGG, GG & GD).	Er is regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit s(b)o en zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van het plan van aanpak). Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is (bijvoorbeeld faalangstrainer).

4. Speciale onderwijszorg op de inclusieve school

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	Er zijn meerdere handen in de klas, door lk/oa voor intensieve (één-op-één) begeleiding, op permanente basis (gedurende de gehele week). Er wordt gewerkt in kleinere groepen.	Er is speciale onderwijszorg door vvk, RT'er en/of IB'er op permanente basis (gedurende alle dagen). Er is speciale onderwijszorg door AB'er (gedurende enkele dagen per week).
2. Onderwijsmaterialen	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften volgen (individuele) leerlijnen in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen. Er zijn onderwijsmaterialen aanwezig met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan kindspecifieke behoeften (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen).	Er is een rijk geoutilleerde orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/ lichamelijke kenmerken. Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma of methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat).
3. Ruimtelijke omgeving	De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik). De lokalen zijn ruim en er zijn deelruimtes voor diverse activiteiten.	De binnen- en buitenruimte zijn volledig aangepast voor leerlingen met speciale behoeften (bijv. rolstoelgebruik, time-out), voor speciale verzorging (bijv. revalidatie, fysiotherapie) en voor speciale leerbehoeften (bijv. schooltuin). Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie (bijv. voor time-out).

4.Expertise	De lk zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Zij hebben daartoe scholings- en certificeringstrajecten gevolgd (bijv. akte so en master SEN). De lk laten zich voortdurend bijscholen, m.b.v. coaching en 'training on the spot' (video-interactie-begeleiding). Via externe audits / inspectiebezoeken blijven lk scherp.	Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. Experts op het gebied van de verschillende domeinen, zoals gedrag, fysiek-medisch, thuissituatie, leren en ontwikkelen, zijn direct beschikbaar (bijv. logopedist, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagogisch specialist, kinderfysiotherapeut, schoolpsycholoog). Er is een ouderconsulent die belangen behartigt van ouders en hen wegwijs maakt in de 'wereld die zorg heet' (bijv. bij aanvragen lgf/pgb).
5.Samenwerking met andere instanties	De IB'er, RT'er en lk werken intensief samen met professionals van externe instanties (hogescholen en universiteiten), benutten nieuwe wetenschappelijke inzichten en evidence based behandelingsmethoden (na raadpleging databank Effectieve jeugdinterventies). ⁶ Daarnaast wordt op een verantwoorde wijze ook nieuwe aanpakken uitgeprobeerd.	Er is op structurele basis intensieve samenwerking en afstemming met s(b)o en andere zorginstellingen (ook met Bureau Jeugdzorg) voor alle leerlingen met speciale onderwijs- en opvoedingsbehoeften (bv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van het plan van aanpak). Externe experts zijn op afroep beschikbaar (bv. speltherapeut, taalcoach, maar ook wijkagent, wijkverpleegkundige/schoolarts, leerplichtambtenaar). De school biedt i.s.m. instellingen aantrekkelijke (opvoedings)cursussen aan voor ouders.

⁶ Op www.jeugdinterventies.nl van het Nji (Nederlands Jeugdinstituut) wordt bijgehouden wat in de speciale onderwijszorg werkt, wat wetenschappelijk bewezen is in de praktijk (evidence based).

5. Speciale onderwijszorg op de inclusieve school

Veld	Setting binnen de klas	Setting binnen de school
1. Hoeveelheid aandacht en tijd	<p>Er zijn meerdere handen in de klas, door lk/oa voor intensieve (één-op-één) begeleiding, op permanente basis (gedurende de gehele week).</p> <p>Er wordt gewerkt in kleinere groepen.</p>	<p>Er is speciale onderwijszorg door vvk, RT'er en/of IB'er op permanente basis (gedurende alle dagen).</p> <p>Er is speciale onderwijszorg door AB'er (gedurende enkele dagen per week).</p>
2. Onderwijsmaterialen	<p>Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften volgen (individuele) leerlijnen in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen. Er zijn onderwijsmaterialen aanwezig met speciale didactische kenmerken, speciale pedagogische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken, tegemoetkomend aan kindspecifieke behoeften (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen).</p>	<p>Er is een rijk geoutilleerde orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysieke/ lichamelijke kenmerken.</p> <p>Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma of methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat).</p>
1. Ruimtelijke omgeving	<p>De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik). De lokalen zijn ruim en er zijn deelruimtes voor diverse activiteiten.</p>	<p>De binnen- en buitenruimte zijn volledig aangepast voor leerlingen met speciale behoeften (bijv. rolstoelgebruik, time-out), voor speciale verzorging (bijv. revalidatie, fysiotherapie) en voor speciale leerbehoeften (bijv. schooltuin).</p> <p>Er zijn meerdere aparte ruimtes met een eigen functie (bijv. voor time-out).</p>

<p>1. Expertise</p>	<p>De lk zijn experts op het gebied van speciale onderwijsbehoeften. Zij hebben daartoe scholings- en certificeringstrajecten gevolgd (bijv. akte so en master SEN). De lk laten zich voortdurend bijscholen, m.b.v. coaching en 'training on the spot' (video-interactie-begeleiding). Via externe audits/inspectiebezoeken blijven lk scherp.</p>	<p>Het gehele team heeft kennis van en competenties op het gebied van de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen. Experts op het gebied van de verschillende domeinen, zoals gedrag, fysiek-medisch, thuissituatie, leren en ontwikkelen, zijn direct beschikbaar (bijv. logopedist, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagogisch specialist, kinderfysiotherapeut, schoolpsycholoog).</p> <p>Er is een ouderconsulent die belangen behartigt van ouders en hen wegwijs maakt in de 'wereld die zorg heet' (bijv. bij aanvragen lgf/pgb).</p>
---------------------	---	--

Bijlage 2: Protocol nieuwe leerlingen

1. Inleiding

Op school krijgen we op verschillende momenten leerlingen binnen. Het merendeel van deze leerlingen stroomt binnen als ze vier jaar zijn. Soms krijgen we ook nieuwe leerlingen in andere groepen, door verhuizing bijvoorbeeld. Het protocol maakt onderscheid in deze twee groepen. Het eerste deel van dit protocol is gericht op de aanmelding van vierjarigen. Het tweede deel is gericht op oudere leerlingen.

Door het opstellen van dit protocol is er duidelijkheid over de gang van zaken bij het aanmelden van leerlingen. Die duidelijkheid is er voor de ouders, maar ook voor de leerkrachten. Met de invoering van 'Passend Onderwijs' zijn er ook veel zaken gewijzigd. In dit protocol is daar ook rekening mee gehouden.

2. Aanmelden van nieuwe leerlingen van 4 jaar

De procedure voor het aanmelden en inschrijven van nieuwe leerlingen van 4 jaar verloopt volgens een aantal stappen. Hieronder staat een stappenplan.

Stap 1 Advertentie voor boekje van gemeente

De gemeente stuurt alle ouders/verzorgers van kinderen die vier worden een boekje over de leerplicht. In deze uitgave staat ook een advertentie van alle scholen (zie bijlage 1).

Stap 2 Opvragen gegevens

Om te weten welke leerlingen in het komende schooljaar vier jaar worden, vraagt de directie bij de gemeente deze gegevens op. Dit kan bij Tineke Pruissen, medewerkster Burgerzaken (TPruissen@woudrichem.nl). We vragen alleen de gegevens op van leerlingen die in Giessen en Rijswijk wonen. Dit verzoek zal in december gedaan worden.

Stap 3 Aanschrijven ouders

In januari krijgen alle ouders/verzorgers van de kinderen die tussen 1 juni en 31 mei van het daaropvolgende jaar 4 worden, een brief van school. In deze brief worden ze uitgenodigd voor het aanmeldmoment. In de envelop zit: uitnodiging (bijlage 2), aanmeldingsformulier (bijlage 3) en folder van de school (bijlage 4).

Stap 4 Advertentie

In de week voor de inschrijfmiddag staat er namens alle scholen uit de gemeente Woudrichem een advertentie (bijlage 5) in het 'Altena Nieuws' over het aanmeldmoment.

Stap 5 Aanmeldmoment

Het aanmeldmoment vindt plaats op een middag en avond. Hieronder zullen beide beschreven worden.

Open Middag

De ouders en eventuele nieuwe leerling zijn welkom in de school vanaf 13.30 uur. Zij kunnen dan een rondje lopen in de school en in de klassen kijken. Op deze manier zijn zij de school in actie. De open middag vindt plaats op beide locaties.

Informatieavond

's Avonds zal er een informatieavond zijn voor de ouders. Tijdens deze avond zal de directie informatie geven over het onderwijs in het algemeen en op school. Een van de kleuterleerkrachten zal de werkwijze in de kleutergroepen toelichten. De informatieavond vindt plaats op één locatie.

Tijdens de open middag of informatieavond kunnen de ouders het aanmeldingsformulier inleveren bij de directie.

Ouders die niet geweest zijn?:

Als ouders/verzorgers tijdens het aanmeldmoment niet geweest zijn en het kind ook niet is aangemeld neemt de directie, eenmalig, contact op met hen. Er wordt gevraagd of het kind wel of niet aangemeld gaat worden.

Stap 6 Aangemeld en dan?

De ouders hebben hun kind aangemeld tijdens het aanmeldmoment. Er volgt nu een intakegesprek tussen de ouders, directie en een kleuterleerkracht. Ouders/verzorgers worden hiervoor uitgenodigd op school (bijlage 6). Tijdens dit gesprek wordt het intakeformulier (bijlage 7) besproken en ingevuld. Op deze manier krijgen we een goed beeld van het kind en kunnen we, indien nodig, afspraken maken met de ouders. De intakegesprekken zullen plaatsvinden in het schooljaar voor het schooljaar van plaatsing.

Er zijn, met de invoering van Passend Onderwijs, een aantal zaken gewijzigd. Scholen kunnen leerlingen niet weigeren. In 6.1 staat beschreven welke stappen er genomen zullen worden, mocht een leerling niet bij ons op school op zijn/haar plaats zijn.

Stap 6.1 Het kind past niet bij ons op school

Het kan zijn dat een leerling een dusdanige problematiek heeft, dat hij/zij niet bij ons op school op zijn/haar plaats zit. We zijn dan verplicht om samen met de ouders op zoek te gaan naar een school die wel bij de leerling past. In ons schoolondersteuningsprofiel staat duidelijk welke zorg wij wel en niet kunnen bieden. In het intakegesprek zullen we dit ook met de ouders/verzorgers bespreken. Het intakegesprek is dus erg belangrijk bij het aanmelden van leerlingen met een bepaalde problematiek.

Stap 6.2 Het kind past bij ons op school

Of een kind bij ons op school past, kan blijken uit het aanmeldingsformulier en het intakegesprek. Deze stap kan uit twee stappen bestaan:

1. Een kind met een bepaalde problematiek blijkt na het intakegesprek toch bij ons op school te passen en wordt na schriftelijk gemaakte afspraken met de ouders/verzorgers geplaatst op onze school.
2. Een kind heeft geen bekende problematieken en kan (zonder intakegesprek??) geplaatst worden op school.

Stap 7 Kennismaken en wennen

Twee maanden voor de nieuwe leerling mag komen wennen, ontvangen de ouders een brief van school (bijlage 8). In deze brief staat de data m.b.t. het kennismakingsgesprek en het wennen op school. Ook de eerste lesdag staat in de brief genoemd. De data worden aan het begin van het schooljaar ingepland door de leerkracht die verantwoordelijk is voor deze taak.

Bij het kennismakingsgesprek, de dag voor de eerste keer wennen, krijgen de ouders/verzorgers een informatiepakket mee naar huis. In dit pakket zit het volgende:

- schoolgids van het huidige schooljaar
- activiteitenkalender van het huidige schooljaar
- lidmaatschapsformulier VCNS (bijlage 9)
- informatie VCNS (bijlage 10)

Op verzoek kunnen de ouders ook een informatiepakket van de BSO krijgen. Op school zijn pakketten van HOPPAS en Slot Boevenstein.

Stap 8 Wennen

De leerlingen mogen voordat ze definitief op school komen eerst twee keer komen wennen. De data hiervoor staan in de brief (bijlage 8) die de ouders/verzorgers zullen ontvangen. Zie hiervoor ook stap 7.

Stap 9 De eerste lesdag

De eerste lesdag is de eerste maandag na de vierde verjaardag van het kind. De leerkrachten doen een voorstel. In overleg kan deze dag gewijzigd worden.

3. Aanmelden van nieuwe leerlingen ouder dan vier jaar

De procedure voor het aanmelden en inschrijven van nieuwe leerlingen ouder dan vier jaar is anders. In dit geval melden ouders zich bij de school dat ze hun kind bij ons onderwijs willen laten volgen. Dit kan diverse oorzaken hebben:

- verhuizing
- welbevinden leerling

Per bovenstaande oorzaak wordt hieronder besproken wat de procedure is.

1. Verhuizing

Als ouders van elders verhuizen naar Giessen of Rijswijk, kunnen ze hun kind bij ons op school aanmelden. In dat geval worden de ouders uitgenodigd voor een intakegesprek (bijlage 6 en 7). Tijdens dit gesprek krijgen we ook het aanmeldingsformulier en worden er afspraken gemaakt over het wennen en de eerste lesdag. De ouders krijgen een informatiepakket mee naar huis. In dit pakket zit:

- schoolgids van het huidige schooljaar
- activiteitenkalender van het huidige schooljaar
- lidmaatschapsformulier VCNS (bijlage 9)
- informatie VCNS (bijlage 10)

Kinderen die door verhuizing bij ons aangemeld worden, kunnen niet geweigerd worden. Echter zullen we, gezien 'Passend Onderwijs', wel beoordelen of het kind bij ons op school op zijn/haar plaats is. Mocht dat niet zo zijn, dan zullen we, samen met de ouders, een school zoeken die beter bij hun kind past.

2. Welbevinden leerling

Het kan ook zijn dat een leerling niet lekker in zijn vel zit op de huidige school. Ouders kunnen dan contact opnemen met ons. In dat geval gaan we in gesprek met de ouders. Verder handelen we volgens het 'protocol tussentijdse overname leerlingen' (bijlage 11). Dit protocol is opgesteld door scholen in de gemeente Werkendam en Woudrichem.

Kinderen die op school aangemeld worden met een andere reden dan een verhuizing, kunnen door ons geweigerd worden. We moeten dan wel een goed onderbouwde reden hebben.

Wel aangenomen

Als het kind aangenomen wordt, vindt er een intakegesprek plaats (bijlage 6 en 7). Tijdens dit gesprek worden er afspraken gemaakt over wennen en de eerste lesdag. Eventueel worden er ook afspraken gemaakt over de begeleiding van de leerling en oudergesprekken.

Niet aangenomen

Het kan ook zijn dat het kind niet aangenomen wordt. Dat kan diverse redenen hebben, bijvoorbeeld de problematiek van het kind, de situatie in de groep, de situatie in de school. De directie licht dit tijdens het gesprek toe en maakt van dit gesprek een verslag. Dit verslag wordt naar de ouders opgestuurd.

De bijlagen behorend bij het protocol nieuwe leerlingen zijn in te zien op school.